



(THESES ABSTRACTS) HEALTH – SECTOR



الاسم : عبد الرحمن مصطفى كامل محمد رشيد

الكلية : الطب

الدرجة العلمية : ماجستير العلوم بالمقررات والبحث التكميلي

المشرف : د. محمد المختار محمد سعد الدين

التخصص : تعليم المهن الصحية

تاريخ الامتحان : أبريل 2014

تاريخ الإجازة : 2015/6/21م

عنوان الرسالة:

Perception of Written Individual Assignment as a Tool of Learning Process and a Method of Medical student's Assessment in The Basic Sciences Subjects Among Students in Sudan International University and Omdurman Islamic University 2013 - 2014

ABSTRACT

As a tool for learning and of assessment, assignments take many shapes, from the narrative essay to the structured report – not to mention the case analysis, reflective journal, editorial, or critique. Each of these has its peculiar characteristics and requirements, and for many students, producing a successful assignment depends to a large extent on knowing what is expected. The aim of this study was to assess the perception of the students and staff about written assignment as a tool of learning and method of medical student assessment in Sudan International University (SIU) and Omdurman Islamic University (OIU) in Khartoum state, Sudan. Comparative cross sectional study KAP (Knowledge, Attitudes and Practices) performed on 280 medical students (140 from OIU, 140 from SIU) and 31 teaching staff of basic medical sciences (15 from OIU and 16 from SIU) in Khartoum state during the period of Nov. 2013 and Feb. 2014. . Questionnaires were distributed among the participants to assess their precipitation. Data analyzed and fed into the statistical program for social sciences (SPSS) version 17. Tests of significance used appropriately as well as other statistical measures in concerns. In this study the results showed that the students of OIU use more references than student in SIU (P- value 0.000) and using of drawings more prominent in student of SIU. Majority of students wrote the assignment by mixing between references and their style (60%) while they depended on text books (62%), but

40% copy and paste the information. (46%) did not write the assignments by arrangement. students of SIU did not think the assignment assessed and given marks. (55%) of the teaching staff considered assignment as a fourth tool of assessment, and they request the assignment as self-learning and (65%) of them preferred assignment written by hand. They gave 3 marks for arrangement and formulation and 6 marks as a discount for similarity and copying of the assignment. In conclusion as medical students and teaching staff members' perception, written assignment is one of the methods that drive learning and share to improve the learning process and skills. Feedback should be considered to the students.

ملخص الدراسة

تأخذ ورقة الواجب البحثي بغرضها كأداة للتعليم وطريقة للقياس تأخذ اشكالاً متعددة تبدأ بالمقال الحر وتنتهي بالتقرير الممنهج مروراً بتحليل الحالات والمجالات والكتب . ولكل منها خصائصها ومميزاتها التي لابد للطلاب الامام بها حتى تحقق الاهداف المرجو منها. الهدف من هذه الدراسة قياس مفاهيم الطلاب واعضاء هيئة التدريس للمواد الطبية الاساسية عن ورقة الواجب البحثي في حالة استخدامها كأداة للتعليم او طريقة للقياس بين كليتي الطب بجامعة امدرمان الاسلامية وجامعة السودان العالمية. أجريت دراسة مقارنة مقطعية على 280 طالب (140 كلية الطب جامعة امدرمان الاسلامية و140 بجامعة السودان العالمية) و31 عضواً من هيئة التدريس للمواد الطبية الاساسية (15 من جامعة امدرمان الاسلامية و16 من جامعة السودان العالمية) بمدينة الخرطوم في الفترة مابين نوفمبر 2013م و فبراير 2014م وقد وزعت استبانة على المشاركين وحللت النتائج ببرنامج التحليل الاحصائي بنسخته 17. أظهرت الدراسة أن طلاب جامعه امدرمان الاسلاميه يستخدمون المراجع اكثر من طلاب جامعه السودان العالميه والذين يستخدمون الرسومات بشكل اكثر. غالبية الطلاب يكتبون ورقة الواجب البحثي بمزج طريقتهم مع طريقة الكتاب (60%) ويعتمدون على الكتب بشكل كبير (62%) لكن هناك نسبة مقدره من النسخ (40%) . (46%) منهم لايعرفون طريقة ترتيب كتاباتهم . كما أظهرت الدراسة ان (65%) من اعضاء هيئة التدريس يفضلون كتابة ورقة الواجب البحثي بخط اليد وبعطون 3 درجات على المحتوى ويخصمون 6 درجات في حالة النسخ . بمفاهيم الطلاب واعضاء هيئه التدريس,ورقة الواجب البحثي واحدة من الاساليب التي تفود التعلم وتحسن من مقدراته ولا بد ان يكون هنالك آلية تغذيه مرتجعه من اعضاء هيئة التدريس لطلابهم حتى يتمكنو من الوقوف عند نقاط القوه ومواطن الضعف عند كتابتهم لورقة الواجب البحثي.